Geschichte in der Sekundarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals http://sep.isq-bb.de.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Deutungs- und Analysekompetenz im Geschichtsunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über-haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur-teilen
Im Unterricht sprechen wir darüber, dass Geschichte uns im Alltag oft begegnet.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht untersuchen wir Vergangenes unter bestimmten Fragestellungen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich verwende im Unterricht Fachbegriffe.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir betrachten historische Entwicklungen und Veränderungen und beschreiben diese.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir betrachten historische Entwicklungen und Veränderungen und erläutern diese.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht verschaffen wir uns einen Überblick über längere historische Entwicklungen (Epochen).	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht unterscheiden wir verschiedene Perspektiven historischer Personen oder Gruppen voneinander.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir diskutieren, warum Menschen in der Vergangenheit so und nicht anders gehandelt haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir überlegen, ob es in der Vergangenheit auch andere Handlungsmöglichkeiten gegeben hätte.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir suchen im Unterricht nach historischen Ursachen für unser heutiges Leben.	☐	☐	☐	☐	☐

CC BY-SA 3.0 DE
3.0 DE — Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über-haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur-teilen
Im Unterricht diskutieren wir historische Einflüsse auf aktuelle gesellschaftliche Begebenheiten und Entwicklungen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir untersuchen, wie Vergangenheit heute dargestellt wird (z. B. durch Denkmäler, im Rahmen einer Ausstellung, durch einen Film o.Ä.).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir vergleichen und diskutieren verschiedene Interpretationen von Geschichte.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir schreiben im Unterricht eigene Texte über Vergangenes, z.B. Zusammenfassungen, persönliche Stellungnahmen, Kritiken.	☐	☐	☐	☐	☐

Methodenkompetenz im Geschichtsunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über-haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur-teilen
Im Unterricht unterscheiden wir zwischen Quellen und Darstellungen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht vergleichen wir verschiedene Geschichtsdarstellungen zu einem Thema.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht bearbeiten wir ein- oder zweimal im Jahr Längsschnitte.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir besuchen außerschulische Lernorte, z.B. Museen, Gedenkstätten, Archive, Bibliotheken u.a.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir führen Gespräche mit Zeitzeugen oder Fachleuten und werten diese im Unterricht aus.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht lernen wir, eigene Fragen an die Vergangenheit zu stellen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht beurteilen wir Quellen bezüglich ihrer historischen Bedeutung sowie der Absichten des Verfassers.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht interpretieren wir historische Texte, Bilder, Diagramme, Karikaturen, Filme u.a.	☐	☐	☐	☐	☐

CC BY-SA 3.0 DE
3.0 DE — Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über-haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur-teilen
Wir arbeiten im Unterricht mit klaren Themenstellungen, die als Problem oder Frage formuliert sind.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir können das Thema der Stunde oft gemeinsam mit unserer Lehrerin, unserem Lehrer oder selbst finden.	☐	☐	☐	☐	☐
In einer oder mehreren Stunden arbeiten wir selbstständig an einem Thema/einer Fragestellung.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir dokumentieren unsere Arbeitsergebnisse auf verschiedene Art (Bericht, Plakat, Zeitleiste, Zeitung, Powerpoint o.a.).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir werten unsere Arbeitsergebnisse nach vorher festgelegten Gesichtspunkten aus.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht stellen wir begründete Vermutungen (Hypothesen) auf und überprüfen diese.	☐	☐	☐	☐	☐

Urteils- und Orientierungskompetenz im Geschichtsunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über-haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur-teilen
Wir beurteilen die Handlungen von Menschen, indem wir uns in ihre Zeit versetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir beurteilen die Handlungen von Menschen aus heutiger Sicht.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht diskutieren wir die historische Veränderung von Moral und Wertvorstellungen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich werde aufgefordert, mir ein Urteil zu einem historischen Sachverhalt zu bilden und es zu begründen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Geschichtsunterricht ist meine persönliche Meinung wichtig.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich werde im Unterricht aufgefordert, das Gelernte auf mein eigenes Leben zu beziehen.	☐	☐	☐	☐	☐

CC BY-SA 3.0 DE
3.0 DE — Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	**Trifft über-haupt nicht zu**	**Trifft eher nicht zu**	**Trifft eher zu**	**Trifft voll und ganz zu**	**Kann ich nicht beur-teilen**
Der Unterricht weckt meine Neugier an Geschichte.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht gehen wir respektvoll und tolerant miteinander um.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir setzen uns mit den Unterrichtsinhalten kritisch und offen auseinander.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir erarbeiten im Unterricht Argumente anderer Personen (z.B. Historiker, historische Persönlichkeiten) und finden ggf. Gegenargumente.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir suchen jeweils Kriterien, um Argumente und Urteile zu prüfen.	☐	☐	☐	☐	☐

CC BY-SA 3.0 DE
3.0 DE — Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.