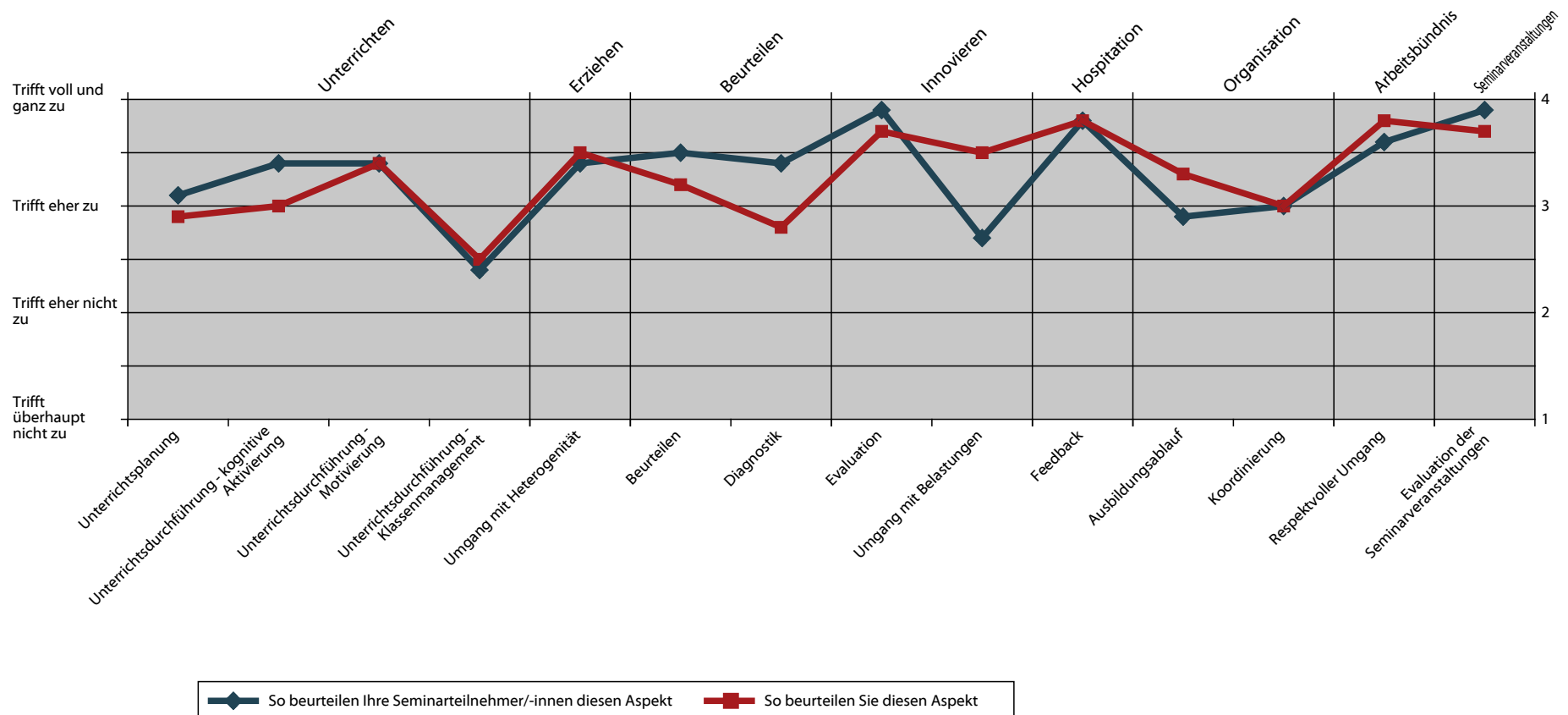


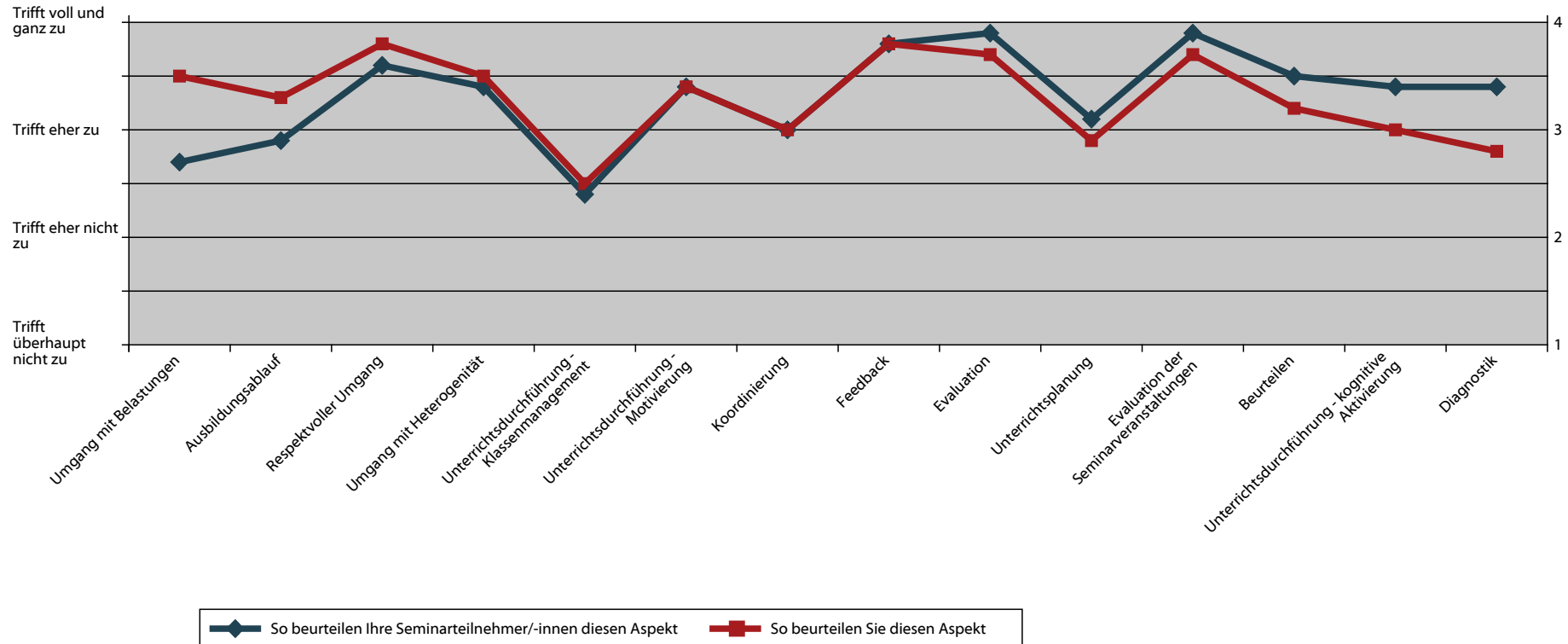
**Ergebnisrückmeldung vom 16.11.2018
zum Seminar "Befragung Studienseminar 11/2018"**

Ergebnisübersicht

Diese Grafik stellt Ihre Wahrnehmung zum eigenen beruflichen Handeln der Wahrnehmung Ihrer Seminarteilnehmer/-innen gegenüber. Abgebildet sind die Wahrnehmungen bezüglich der Qualitätsaspekte, die Sie zur Befragung ausgewählt haben. Die Profile zeigen Ihnen, wie Sie und Ihre Seminarteilnehmer/-innen im Durchschnitt den jeweiligen Aspekt bewerten.



Auch diese Grafik stellt Ihre Wahrnehmung der Wahrnehmung Ihrer Seminarteilnehmer/-innen gegenüber. Hier sind die Qualitätsaspekte allerdings nach Größe der Unterschiede zwischen Ihrer Wahrnehmung und der Wahrnehmung Ihrer Seminarteilnehmer/-innen geordnet. Die Darstellung beginnt mit den Merkmalen, bei denen Ihre Einschätzung stärker ausgeprägt ist als die Ihrer Seminarteilnehmer/-innen.



Zusammenfassung

An dieser Stelle finden Sie zusammenfassend eine Darstellung besonders auffälliger Ergebnisse Ihrer Befragung. Hierzu gehören besonders stark oder gering ausgeprägte Merkmale der Seminar-leitungstätigkeit aus Sicht Ihrer Seminarteilnehmer/-innen und besonders große Unterschiede zwischen der Selbst- und Fremdeinschätzung. Falls an einer Stelle dieser Zusammenfassung keine Ergebnisse berichtet werden, liegen keine Antworten entsprechend der jeweiligen Definition vor.

| Besonders hohe Ausprägungen | |
|---------------------------------------|------|
| Evaluation der Seminarveranstaltungen | +3.9 |
| Evaluation | +3.9 |
| Feedback | +3.8 |
| Respektvoller Umgang | +3.6 |

Eine besonders hohe Ausprägung ist definiert bei einem Mittelwert größer 3,5.

| Besonders niedrige Ausprägungen | |
|---|------|
| Unterrichtsdurchführung - Klassenmanagement | +2.4 |

Eine besonders niedrige Ausprägung ist definiert bei einem Mittelwert kleiner 2,5.

| Besonders große Wahrnehmungsunterschiede zwischen Seminarteilnehmer/-innen und Selbsteinschätzung | |
|--|------|
| Umgang mit Belastungen | -0.8 |

Ein großer Wahrnehmungsunterschied ist definiert bei einer Differenz größer 0,75. Dieser Wert entspricht einem Viertel der maximalen Reichweite der Skala von 1 bis 4. Während hier ein positiver Wert (+) bedeutet, dass Ihre Seminarteilnehmer/-innen den betreffenden Qualitätsaspekt höher bewerten als Sie selbst, weist ein negativer Wert (-) darauf hin, dass Ihre eigene Bewertung höher ausfällt als die Ihrer Seminarteilnehmer/-innen.

Hinweise zur Weiterarbeit

Besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Seminarteilnehmer/-innen. Diskutieren Sie vor allem Gründe für festgestellte Wahrnehmungsunterschiede.

Besprechen Sie mit Ihren Seminarteilnehmer/-innen, welches die bedeutsamsten Aspekte des Seminares sind, damit sie sich gut auf die Ausübung des Lehrerberufes vorbereiten können.

Betrachten Sie die evaluierten Aspekte im Ganzen und schauen Sie, wo hier Ihr dringendster Entwicklungsbedarf besteht. Beachten Sie die nachfolgenden Erläuterungen zu den einzelnen Aspekten, die neben Erklärungen auch Anregungen zur Weiterentwicklung geben.

Lassen Sie sich bei der Bearbeitung von festgestelltem Entwicklungsbedarf professionell unterstützen, z.B. durch Supervision oder Coaching.

Nutzen Sie den Fragebogen ein zweites Mal, um die Wirkung der von Ihnen in der Zwischenzeit initiierten Veränderungen zu überprüfen.

Bereich 1: Unterrichten

| | Seminar Teilnehmer/-innen | | | | | | | Selbsteinschätzung | |
|--|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|------------|--------------------|-------------|
| | Trifft überhaupt nicht zu | Trifft eher nicht zu | Trifft eher zu | Trifft voll und ganz zu | Kann ich nicht beurteilen | Standardabweichung | Mittelwert | Ihre Bewertung | Differenz |
| Unterrichtsplanung | | | | | | | | | |
| Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... | | | | | | | | | |
| den Einsatz unterschiedlicher Unterrichtsmethoden gezielt auszuwählen | 0 | 6 | 7 | 6 | 0 | 0.8 | 3 | 2 | 1 |
| den Einsatz unterschiedlicher Sozialformen gezielt auszuwählen | 0 | 6 | 7 | 6 | 0 | 0.8 | 3 | 3 | 0 |
| die Unterrichtsplanung am Leistungsstand der Schüler/-innen auszurichten | 0 | 0 | 13 | 6 | 0 | 0.5 | 3.3 | 3 | 0.3 |
| die Unterrichtsplanung kompetenzorientiert auszurichten | 0 | 1 | 16 | 2 | 0 | 0.4 | 3.1 | 3 | 0.1 |
| Unterricht flexibel zu planen | 0 | 1 | 16 | 2 | 0 | 0.4 | 3.1 | 3 | 0.1 |
| differenzierte Lerngelegenheiten für Schüler/-innen vorzusehen | 0 | 0 | 10 | 9 | 0 | 0.5 | 3.5 | 3 | 0.5 |
| Hausaufgaben gezielt als zusätzliche Lerngelegenheit zu planen | 2 | 3 | 11 | 3 | 0 | 0.8 | 2.8 | 3 | -0.2 |
| Mittelwert für diesen Aspekt | | | | | | | 3.1 | 2.9 | 0.2 |
| Unterrichtsdurchführung - kognitive Aktivierung | | | | | | | | | |
| Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... | | | | | | | | | |
| Lehrervorträge schülerorientiert zu halten | 0 | 1 | 9 | 9 | 0 | 0.6 | 3.4 | 3 | 0.4 |
| aktivierende Unterrichtsgespräche zu führen | 0 | 2 | 7 | 10 | 0 | 0.7 | 3.4 | 3 | 0.4 |
| kooperative Lernformen durchzuführen | 0 | 2 | 15 | 2 | 0 | 0.5 | 3 | 3 | 0 |
| Formen geöffneten Unterrichts strukturiert durchzuführen | 0 | 4 | 12 | 3 | 0 | 0.6 | 2.9 | 3 | -0.1 |
| aktivierende Aufgaben/Problemstellungen zu entwickeln | 0 | 2 | 7 | 10 | 0 | 0.7 | 3.4 | 3 | 0.4 |
| kognitiv herausforderndes Übungsmaterial zu erstellen | 0 | 2 | 4 | 13 | 0 | 0.7 | 3.6 | 3 | 0.6 |
| Schülerpräsentationen gezielt zusammenzufassen | 0 | 2 | 13 | 4 | 0 | 0.6 | 3.1 | 3 | 0.1 |
| Unterricht so zu gestalten, dass ein systematischer Transfer des erworbenen Wissens möglich wird | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 |
| Mittelwert für diesen Aspekt | | | | | | | 3.4 | 3 | 0.4 |
| Unterrichtsdurchführung - Motivierung | | | | | | | | | |
| Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... | | | | | | | | | |
| Unterricht so zu gestalten, dass er am Vorwissen der Schüler/-innen ansetzt | 0 | 2 | 7 | 10 | 0 | 0.7 | 3.4 | 4 | -0.6 |
| Unterricht für Schüler/-innen interessant zu gestalten | 0 | 3 | 11 | 5 | 0 | 0.6 | 3.1 | 3 | 0.1 |
| an der Lebenswelt der Schüler/-innen orientierte Aufgabenstellungen/Beispiele einzusetzen | 0 | 2 | 8 | 9 | 0 | 0.7 | 3.4 | 3 | 0.4 |
| am Leistungsstand der Schüler/-innen orientierte Aufgabenstellungen/Beispiele einzusetzen | 0 | 2 | 7 | 10 | 0 | 0.7 | 3.4 | 3 | 0.4 |
| Gesprächsformen innerhalb der Klasse zielführend zu gestalten | 0 | 2 | 14 | 3 | 0 | 0.5 | 3.1 | 4 | -0.9 |
| Formen des eigenständigen Lernens zu fördern | 0 | 2 | 10 | 7 | 0 | 0.6 | 3.3 | 3 | 0.3 |
| mit Fehlern von Schülern und Schülerinnen lernwirksam umzugehen | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| Mittelwert für diesen Aspekt | | | | | | | 3.4 | 3.4 | 0 |
| Unterrichtsdurchführung - Klassenmanagement | | | | | | | | | |
| Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... | | | | | | | | | |
| meine vorhandene Unterrichtszeit effektiv zu nutzen | 0 | 5 | 13 | 1 | 0 | 0.5 | 2.8 | 3 | -0.2 |
| feste Regeln des Umgang miteinander in der Klasse zu etablieren | 0 | 5 | 12 | 2 | 0 | 0.6 | 2.8 | 3 | -0.2 |
| mit Unterrichtsstörungen professionell umzugehen | 0 | 18 | 1 | 0 | 0 | 0.2 | 2.1 | 2 | 0.1 |
| auf Störungen einzelner Schüler/-innen zu reagieren, ohne den Lernprozess der Klasse zu unterbrechen | 0 | 18 | 1 | 0 | 0 | 0.2 | 2.1 | 2 | 0.1 |
| Mittelwert für diesen Aspekt | | | | | | | 2.4 | 2.5 | -0.1 |

Bereich 2: Erziehen

| | Seminar Teilnehmer/-innen | | | | | | | Selbsteinschätzung | |
|---|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|------------|--------------------|-------------|
| | Trifft überhaupt nicht zu | Trifft eher nicht zu | Trifft eher zu | Trifft voll und ganz zu | Kann ich nicht beurteilen | Standardabweichung | Mittelwert | Ihre Bewertung | Differenz |
| Umgang mit Heterogenität | | | | | | | | | |
| Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... | | | | | | | | | |
| die Komplexität von Erziehungsprozessen zu erfassen | 0 | 1 | 13 | 5 | 0 | 0.5 | 3.2 | 4 | -0.8 |
| individuelles Übungsmaterial für die Schüler/-innen zu erstellen | 0 | 1 | 8 | 10 | 0 | 0.6 | 3.5 | 3 | 0.5 |
| sinnvolle Lern- bzw. Übungsstationen zu entwickeln | 0 | 1 | 7 | 11 | 0 | 0.6 | 3.5 | 3 | 0.5 |
| individuelle Arbeitspläne (Lern- bzw. Übungspläne, Kompetenzraster, ...) zu erstellen | 0 | 0 | 11 | 8 | 0 | 0.5 | 3.4 | 4 | -0.6 |
| Leistungsunterschiede zwischen Schülern und Schülerinnen effektiv im Unterricht zu nutzen | 0 | 0 | 11 | 8 | 0 | 0.5 | 3.4 | 3 | 0.4 |
| Schülern und Schülerinnen mit Förderbedarf gezielte Fördermöglichkeiten anzubieten | 0 | 0 | 11 | 8 | 0 | 0.5 | 3.4 | 4 | -0.6 |
| Schülern und Schülerinnen mit besonderen Begabungen gezielte Fördermöglichkeiten anzubieten | 0 | 0 | 11 | 8 | 0 | 0.5 | 3.4 | 4 | -0.6 |
| unterschiedliche Lernwege in der Unterrichtsplanung zu berücksichtigen | 0 | 0 | 11 | 8 | 0 | 0.5 | 3.4 | 3 | 0.4 |
| Mittelwert für diesen Aspekt | | | | | | | 3.4 | 3.5 | -0.1 |

Bereich 3: Beurteilen

| | Seminar Teilnehmer/-innen | | | | | | | Selbsteinschätzung | | |
|--|-------------------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|------------|--------------------|------------|------------|
| | Trifft überhaupt nicht zu | Trifft eher nicht zu | Trifft eher zu | Trifft voll und ganz zu | Kann ich nicht beurteilen | Standardabweichung | Mittelwert | Ihre Bewertung | Differenz | |
| Beurteilen | | | | | | | | | | |
| Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... | | | | | | | | | | |
| verschiedene Formen der Leistungsbeurteilung anzuwenden | 0 | 2 | 10 | 7 | 0 | 0.6 | 3.3 | 3 | 0.3 | |
| situationsbezogen verschiedene Vergleichsmaßstäbe zur Beurteilung heranzuziehen (individuelle Leistungsentwicklung, kriteriale Standards, ...) | 0 | 5 | 10 | 4 | 0 | 0.7 | 2.9 | 3 | -0.1 | |
| Leistungsergebnisse mit effektiven Hinweisen zum weiteren Lernprozess zurückzumelden | 0 | 0 | 4 | 15 | 0 | 0.4 | 3.8 | 3 | 0.8 | |
| Leistungsanforderungen transparent zu kommunizieren | 0 | 0 | 4 | 15 | 0 | 0.4 | 3.8 | 3 | 0.8 | |
| Lernerfolgskontrollen auf verschiedenen Niveaustufen zu konzipieren | 0 | 0 | 11 | 8 | 0 | 0.5 | 3.4 | 3 | 0.4 | |
| für Schüler/-innen transparent zwischen Lern- und Leistungssituationen zu trennen | 0 | 1 | 5 | 13 | 0 | 0.6 | 3.6 | 4 | -0.4 | |
| | Mittelwert für diesen Aspekt | | | | | | | 3.5 | 3.2 | 0.3 |
| Diagnostik | | | | | | | | | | |
| Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... | | | | | | | | | | |
| individuelle Lernvoraussetzungen von Schülern und Schülerinnen zu erkennen | 0 | 1 | 7 | 11 | 0 | 0.6 | 3.5 | 3 | 0.5 | |
| unterschiedliche Methoden zur Erfassung von Lernfortschritten anzuwenden | 0 | 0 | 11 | 8 | 0 | 0.5 | 3.4 | 3 | 0.4 | |
| individuelle Lernverläufe effizient zu dokumentieren | 0 | 4 | 7 | 8 | 0 | 0.8 | 3.2 | 2 | 1.2 | |
| unterschiedliche Formen der Diagnose zur Identifizierung leistungsschwacher Schüler/-innen anzuwenden | 0 | 2 | 10 | 7 | 0 | 0.6 | 3.3 | 3 | 0.3 | |
| unterschiedliche Formen der Diagnose zur Identifizierung besonders begabter Schüler/-innen anzuwenden | 0 | 1 | 11 | 7 | 0 | 0.6 | 3.3 | 3 | 0.3 | |
| unterschiedliche Formen des Feedbacks anzuwenden | 0 | 0 | 1 | 18 | 0 | 0.2 | 3.9 | 3 | 0.9 | |
| | Mittelwert für diesen Aspekt | | | | | | | 3.4 | 2.8 | 0.6 |

Bereich 4: Innovieren

| | Seminar Teilnehmer/-innen | | | | | | | Selbsteinschätzung | |
|---|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|------------|--------------------|-------------|
| | Trifft überhaupt nicht zu | Trifft eher nicht zu | Trifft eher zu | Trifft voll und ganz zu | Kann ich nicht beurteilen | Standardabweichung | Mittelwert | Ihre Bewertung | Differenz |
| Evaluation | | | | | | | | | |
| Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... | | | | | | | | | |
| den eigenen Unterricht kriterienorientiert zu reflektieren | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| regelmäßig strukturierte Rückmeldungen der Schüler/-innen zum Unterricht einzuholen | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| unterschiedliche Methoden des Feedbacks anzuwenden (u.a. Zielscheibe, Punkte, Schüler/-innen-Befragung...) | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| Schüler-Feedback effektiv einzusetzen | 0 | 0 | 1 | 18 | 0 | 0.2 | 3.9 | 4 | -0.1 |
| aus Leistungsergebnissen von Schülern und Schülerinnen gezielt Konsequenzen für den weiteren Unterricht abzuleiten | 0 | 0 | 4 | 15 | 0 | 0.4 | 3.8 | 4 | -0.2 |
| Vergleichsarbeiten und weitere Lernstandserhebungen konstruktiv zur individuellen Förderung von Schülern und Schülerinnen zu nutzen | 0 | 0 | 7 | 12 | 0 | 0.5 | 3.6 | 3 | 0.6 |
| gezielt Rückmeldungen von Kollegen und Kolleginnen zum Unterricht einzuholen | 0 | 0 | 2 | 17 | 0 | 0.3 | 3.9 | 3 | 0.9 |
| Mittelwert für diesen Aspekt | | | | | | | 3.9 | 3.7 | 0.2 |
| Umgang mit Belastungen | | | | | | | | | |
| Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... | | | | | | | | | |
| mit schwierigen beruflichen Situationen umgehen zu können | 0 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0.2 | 2.9 | 4 | -1.1 |
| berufliche Belastungssituationen rechtzeitig zu erkennen | 0 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0.2 | 2.9 | 4 | -1.1 |
| verschiedene Bewältigungsstrategien anzuwenden | 1 | 6 | 11 | 0 | 0 | 0.6 | 2.6 | 3 | -0.4 |
| Unterricht effizient und zeitsparend vorzubereiten | 1 | 6 | 11 | 0 | 0 | 0.6 | 2.6 | 3 | -0.4 |
| in belastenden Situationen kollegiale Beratung als Hilfe einzuholen | 0 | 5 | 13 | 0 | 0 | 0.4 | 2.7 | 3 | -0.3 |
| vorhandene Unterstützungsmöglichkeiten zu nutzen (kollegiale Beratung, Supervision, ...) | 0 | 5 | 13 | 0 | 0 | 0.4 | 2.7 | 4 | -1.3 |
| Mittelwert für diesen Aspekt | | | | | | | 2.7 | 3.5 | -0.8 |

Bereich 5: Hospitation

| | Seminar Teilnehmer/-innen | | | | | | | Selbsteinschätzung | | |
|--|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--|--------------------|--------------------|----------------|-----------|
| | Trifft überhaupt nicht zu | Trifft eher nicht zu | Trifft eher zu | Trifft voll und ganz zu | Kann ich nicht beurteilen | | Standardabweichung | Mittelwert | Ihre Bewertung | Differenz |
| Feedback | | | | | | | | | | |
| Feedback durch Frau Schuh ... | | | | | | | | | | |
| ist motivierend | 0 | 1 | 2 | 15 | 0 | | 0.5 | 3.8 | 3 | 0.8 |
| ist für mich eine wesentliche Unterstützung | 0 | 1 | 2 | 15 | 0 | | 0.5 | 3.8 | 3 | 0.8 |
| bezieht sich sowohl auf die Planung als auch auf Durchführung und Reflexion des Unterrichts | 0 | 1 | 1 | 16 | 0 | | 0.5 | 3.8 | 4 | -0.2 |
| zeigt aktuelle Stärken meiner Unterrichtsplanung bzw. meines Unterrichtshandelns auf | 0 | 1 | 0 | 17 | 0 | | 0.5 | 3.9 | 4 | -0.1 |
| zeigt aktuelle Schwächen meiner Unterrichtsplanung bzw. meines Unterrichtshandelns auf | 0 | 1 | 0 | 17 | 0 | | 0.5 | 3.9 | 4 | -0.1 |
| verdeutlicht aktuelle Entwicklungsziele | 0 | 1 | 3 | 14 | 0 | | 0.6 | 3.7 | 4 | -0.3 |
| verdeutlicht generelle Entwicklungsziele zum Ende des Vorbereitungsdienstes | 0 | 1 | 2 | 15 | 0 | | 0.5 | 3.8 | 4 | -0.2 |
| beinhaltet Strategien, mein Unterrichtshandeln zukünftig stärker selbst reflektieren zu können | 0 | 1 | 0 | 17 | 0 | | 0.5 | 3.9 | 4 | -0.1 |
| Mittelwert für diesen Aspekt | | | | | | | | 3.8 | 3.8 | 0 |

Bereich 6: Organisation

| | Seminar Teilnehmer/-innen | | | | | | | Selbsteinschätzung | | |
|---|-------------------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|------------|--------------------|------------|-------------|
| | Trifft überhaupt nicht zu | Trifft eher nicht zu | Trifft eher zu | Trifft voll und ganz zu | Kann ich nicht beurteilen | Standardabweichung | Mittelwert | Ihre Bewertung | Differenz | |
| Ausbildungsablauf | | | | | | | | | | |
| Frau Schuh sorgt ... | | | | | | | | | | |
| für die Behandlung der wichtigsten Themen zur Ausübung des Lehrerberufes | 1 | 4 | 7 | 6 | 0 | 0.9 | 3 | 4 | -1 | |
| für einen gut koordinierten Ausbildungsplan | 1 | 4 | 7 | 6 | 0 | 0.9 | 3 | 3 | 0 | |
| für klare Zeitstrukturen im Ausbildungsplan | 1 | 4 | 7 | 6 | 0 | 0.9 | 3 | 3 | 0 | |
| für Möglichkeiten der Mitbestimmung beim Ausbildungsablauf | 3 | 6 | 7 | 2 | 0 | 0.9 | 2.4 | 2 | 0.4 | |
| für Möglichkeiten der Mitbestimmung bei der Seminargestaltung | 1 | 4 | 3 | 10 | 0 | 1 | 3.2 | 4 | -0.8 | |
| für eine transparente Darstellung des zeitlichen Ablaufs des Vorbereitungsdienstes | 1 | 4 | 6 | 7 | 0 | 0.9 | 3.1 | 4 | -0.9 | |
| für einen guten Informationsfluss | 0 | 5 | 8 | 5 | 0 | 0.7 | 3 | 3 | 0 | |
| für Hinweise zum konkreten Verhalten in der Schule | 0 | 5 | 10 | 1 | 2 | 0.6 | 2.8 | 3 | -0.3 | |
| | Mittelwert für diesen Aspekt | | | | | | | 2.9 | 3.3 | -0.4 |
| Koordinierung | | | | | | | | | | |
| Frau Schuh sorgt ... | | | | | | | | | | |
| für eine gute Koordination zwischen den unterschiedlichen Akteuren des Vorbereitungsdienstes (Haupt-, Fachseminar, Ausbildungsschule) | 0 | 11 | 3 | 4 | 0 | 0.8 | 2.6 | 2 | 0.6 | |
| für einheitliche Anforderungen bei allen beteiligten Akteuren des Vorbereitungsdienstes (Haupt-, Fachseminar, Ausbildungsschule) | 0 | 9 | 1 | 4 | 4 | 0.9 | 2.6 | 3 | -0.4 | |
| für eine Abstimmung des Ausbildungsprozesses mit Schulleitungen und Fachseminarleitungen | 0 | 6 | 4 | 8 | 0 | 0.9 | 3.1 | 2 | 1.1 | |
| für eine Verbindlichkeit von Absprachen mit Schulleitungen und Fachseminarleitungen | 0 | 12 | 1 | 5 | 0 | 0.9 | 2.6 | 3 | -0.4 | |
| für einen guten Informationsaustausch mit Fachseminarleitungen und Ausbildungsschulen | 0 | 5 | 10 | 3 | 0 | 0.7 | 2.9 | 3 | -0.1 | |
| für einheitliche Kriterien der Leistungsbeurteilung der Anwärter/-innen | 0 | 1 | 5 | 12 | 0 | 0.6 | 3.6 | 4 | -0.4 | |
| für die Einhaltung der rechtlichen Vorgaben im Vorbereitungsdienst | 0 | 0 | 7 | 8 | 3 | 0.5 | 3.5 | 4 | -0.5 | |
| | Mittelwert für diesen Aspekt | | | | | | | 3 | 3 | 0 |

Bereich 7: Arbeitsbündnis

| | Seminar Teilnehmer/-innen | | | | | | | Selbsteinschätzung | | |
|--|-------------------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--|--------------------|--------------------|----------------|-------------|
| | Trifft überhaupt nicht zu | Trifft eher nicht zu | Trifft eher zu | Trifft voll und ganz zu | Kann ich nicht beurteilen | | Standardabweichung | Mittelwert | Ihre Bewertung | Differenz |
| Respektvoller Umgang | | | | | | | | | | |
| Frau Schuh ... | | | | | | | | | | |
| trägt zu einer guten Arbeitsatmosphäre bei | 0 | 0 | 2 | 16 | 0 | | 0.3 | 3.9 | 4 | -0.1 |
| fördert ein gutes Arbeitsverhältnis zu den Anwärtern/Anwärterinnen | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | | 0 | 4 | 4 | 0 |
| fördert die Kooperation der Anwärter/-innen untereinander | 0 | 3 | 8 | 7 | 0 | | 0.7 | 3.2 | 3 | 0.2 |
| behandelt mich als zukünftigen Kollegen/als zukünftige Kollegin | 0 | 2 | 5 | 11 | 0 | | 0.7 | 3.5 | 4 | -0.5 |
| berücksichtigt in ausreichendem Maße meine Eigenverantwortung für die Ausbildung | 0 | 1 | 4 | 13 | 0 | | 0.6 | 3.7 | 4 | -0.3 |
| fördert meine Eigeninitiative | 0 | 1 | 6 | 11 | 0 | | 0.6 | 3.6 | 4 | -0.4 |
| | Mittelwert für diesen Aspekt | | | | | | | 3.6 | 3.8 | -0.2 |

Bereich 8: Seminarveranstaltungen

| | Seminar Teilnehmer/-innen | | | | | | | Selbsteinschätzung | | |
|--|-------------------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--|--------------------|--------------------|----------------|------------|
| | Trifft überhaupt nicht zu | Trifft eher nicht zu | Trifft eher zu | Trifft voll und ganz zu | Kann ich nicht beurteilen | | Standardabweichung | Mittelwert | Ihre Bewertung | Differenz |
| Evaluation der Seminarveranstaltungen | | | | | | | | | | |
| Frau Schuh ... | | | | | | | | | | |
| berücksichtigt konstruktive Rückmeldungen bei der weiteren Seminargestaltung | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | | 0 | 4 | 4 | 0 |
| nutzt verschiedene Möglichkeiten der Evaluation | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | | 0 | 4 | 4 | 0 |
| thematisiert Chancen und Grenzen von Evaluationsverfahren | 0 | 0 | 5 | 13 | 0 | | 0,4 | 3,7 | 3 | 0,7 |
| | Mittelwert für diesen Aspekt | | | | | | | 3,9 | 3,7 | 0,2 |

Bereich 9: Benutzerdefinierte Fragestellungen

| | Seminar Teilnehmer/-innen | | | | | | | Selbsteinschätzung | | |
|---|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--|--------------------|--------------------|----------------|-----------|
| | Trifft überhaupt nicht zu | Trifft eher nicht zu | Trifft eher zu | Trifft voll und ganz zu | Kann ich nicht beurteilen | | Standardabweichung | Mittelwert | Ihre Bewertung | Differenz |
| Benutzerdefinierte Fragestellungen | | | | | | | | | | |
| Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, Schüler/-innen zum reflektierten Urteilen zu erziehen. | 0 | 1 | 8 | 9 | 0 | | 0.6 | 3.4 | 4 | -0.6 |
| Die Veranstaltungen von Frau Schuh bereiten mich auf aktuelle Herausforderungen im Lehrerberuf vor. | 0 | 3 | 7 | 8 | 0 | | 0.7 | 3.3 | 3 | 0.3 |

Offene Fragen

Wenn Sie an die Zukunft denken: Welche Themen/Problematiken sollten im Studienseminar künftig stärker fokussiert werden?

- Ich bin großer Befürworter offenen Unterrichts. Das kam jedoch inhaltlich bisher in den Seminaren viel zu kurz.
- Als Unterrichtsentwicklungsgrundlage empfinde ich Vergleichsarbeiten als sehr sinnvoll, würde jedoch gern mehr darüber lernen, wie ich die Ergebnisse gezielt einsetzen kann, um meinen Unterricht zu entwickeln.
- Meine Eltern sind selbst Lehrer und plagen häufig über Konflikte im Kollegium. Es wäre schön, wenn auch das Thema Konfliktmanagement in den Seminaren stärker in den Blick genommen werden könnte.
- Im Zuge der Flüchtlingskrise halte ich eine gelungene Integration in den Schulen für enorm wichtig. Wie gehe ich sensibel auf diese Kinder ein? Wie integriere ich sie sowohl sozial als auch leistungstechnisch in meine Klasse? Zu diesem Thema wünsche ich mir mehr Input.
- Lehrer sein ist durch den vielen Stress sehr belastend. Meiner Meinung nach sollte der Umgang mit dieser Stressbelastung insgesamt einen viel größeren inhaltlichen Stellenwert in der Ausbildung einnehmen!!
- Im digitalen Zeitalter müssen die Schüler/-innen an Medien herangeführt werden. Ich finde den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht sehr spannend und würde das gern häufiger in den Studienseminaren thematisieren.
- Der Unterricht in meiner Schulzeit war sehr trocken und eintönig - ich selbst möchte ihn für meine künftigen Schüler/-innen möglichst abwechslungsreich gestalten. Daher wünsche ich mir in den Seminaren diesbezüglich mehr Anregungen.
- Ich finde Klassenmanagement super wichtig. Da kann man noch so ein gutes Unterrichtskonzept haben - wenn man die Klasse nicht unter Kontrolle hat, dann hilft das leider alles nichts. Da hätte ich gern mehr gute Hinweise, wie man mit bestimmten Problemfällen am ehesten umgehen sollte, um die Unterrichtszeit wirklich effektiv nutzen zu können.
- Die erhöhte Gewaltbereitschaft von Schüler/-innen beunruhigt mich. Als angehende Lehrkraft wünsche ich mir, dass die Studienseminare uns dahingehend noch mehr Bewältigungsstrategien an die Hand geben.

Anhang

Erläuterungen Bereich 1: Unterrichten

Unterrichtsplanung

Mit diesem Aspekt wird die Einschätzung der Seminarteilnehmer/-innen darüber erfasst, in welcher Form und in welchem Umfang die inhaltliche Gestaltung der Seminare Lerngelegenheiten ermöglicht, die einen Aufbau von Kompetenzen zur Planung von Unterricht fördern. Eine gute Unterrichtsplanung umfasst eine gezielte Methodenwahl, differenziert zwischen individuellen Leistungsständen von Schülerinnen und Schülern und kann im Arbeitsalltag entlastend wirken.

Unterrichtsdurchführung - kognitive Aktivierung

Mit diesem Aspekt wird die Einschätzung der Seminarteilnehmer/-innen darüber erfasst, in welcher Form und in welchem Umfang die inhaltliche Gestaltung der Seminare Lerngelegenheiten ermöglicht, die einen Aufbau von Kompetenzen fördert um Unterricht so zu gestalten, dass er auf die Schülerinnen und Schüler kognitiv aktivierend wirkt um damit den Wissenserwerb zu fördern.

Unterrichtsdurchführung - Motivierung

Mit diesem Aspekt wird die Einschätzung der Seminarteilnehmer/-innen darüber erfasst, in welcher Form und in welchem Umfang die inhaltliche Gestaltung der Seminare Lerngelegenheiten ermöglicht, die einen Aufbau von Kompetenzen fördert um Unterricht so zu gestalten, dass er auf die Schülerinnen und Schüler motivierend wirkt. Dies umfasst die Berücksichtigung des Vorwissens der Schülerinnen und Schüler, die Orientierung an der Lebenswelt und dem Leistungsstand der Schüler/-innen, die Förderung Formen eigenständigen Lernens sowie den konstruktiven Umgang mit Fehlern.

Unterrichtsdurchführung - Klassenmanagement

Mit diesem Aspekt wird die Einschätzung der Seminarteilnehmer/-innen darüber erfasst, in welcher Form und in welchem Umfang die inhaltliche Gestaltung der Seminare Lerngelegenheiten ermöglicht, die einen Aufbau von Kompetenzen fördert um ein sinnvolles Klassenmanagement in den Unterricht zu integrieren. Dies umfasst die effektive Nutzung der Unterrichtszeit, die Etablierung von festen Umgangsregeln sowie einen angemessenen und professionellen Umgang mit Störungen. Neben einem reibungslosen Ablauf des Unterrichts wirkt sich ein gutes Klassenmanagement positiv auf die Unterrichtsatmosphäre sowie die Lern- und Leistungsmotivation der Schülerinnen und Schüler aus.

Erläuterungen Bereich 2: Erziehen

Umgang mit Heterogenität

Dieser Aspekt misst, inwieweit die Seminarteilnehmer/-innen einen Aufbau von Kompetenzen im Umgang mit Heterogenität bei der erzieherischen Arbeit in schulischen Kontexten wahrnehmen. Um die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler im Unterricht angemessen zu berücksichtigen, sollten die Schülerinnen und Schüler individuell und gezielt gefördert werden, z.B. durch individuelles Übungsmaterial, individuelle Arbeitspläne oder der Berücksichtigung von unterschiedlichen Lernwegen in der Unterrichtsplanung.

Erläuterungen Bereich 3: Beurteilen

Beurteilen

Dieser Aspekt misst, wie Seminarteilnehmer/-innen den Aufbau von domänenspezifischen Kompetenzen zum Kompetenzbereich Beurteilen wahrnehmen. Berücksichtigt werden hierbei vor allem die fach- und situationsgerechte Anwendung unterschiedlicher Beurteilungsmodelle (inkl. ihrer Vor- und Nachteile), transparenter und einheitlicher Kriterien zur Leistungsbeurteilung und Prinzipien zur konstruktiven Rückmeldung der Beurteilungen. Ziel dieser Kompetenzen ist es die Schülerinnen und Schüler transparent und fair zu beurteilen und sie dabei zu motivieren höhere Leistungsziele zu erreichen.

Diagnostik

Dieser Aspekt misst, als Voraussetzung des angemessenen Beurteilens, die Wahrnehmung des Aufbaus von Kompetenzen zur Diagnose von individuellen Lernvoraussetzungen und Lernprozessen von Schülern und Schülerinnen, sowie Kenntnis und Umsetzung gezielter Förderungsmöglichkeiten und Beratung.

Erläuterungen Bereich 4: Innovieren

Evaluation

Dieser Aspekt misst, wie Seminarteilnehmer/-innen den Aufbau von domänenspezifischen Kompetenzen zur Evaluation wahrnehmen. Hierbei geht es um die Fähigkeit aus verschiedenen Indikatoren Rückschlüsse auf die

eigene Unterrichtstätigkeit zu ziehen und diese den jeweiligen Kontexten entsprechend zu optimieren. Indikatoren hierfür können z.B. Rückmeldungen von Schüler/-innen und Kolleg/-innen sein sowie Lernstandserhebungen oder die kriterienorientierte Reflexion des eigenen Unterrichts.

Umgang mit Belastungen

Dieser Aspekt misst, inwieweit Seminarteilnehmer/-innen sich durch das Seminar auf Belastungs- und Stresssituationen im späteren Berufsleben vorbereitet fühlen. Im Fokus stehen dabei die Vermittlung von Kenntnissen der Belastungs- und Stressforschung und praktischen Hinweisen zum Umgang mit Stress und Belastungen sowie die Entwicklung und Nutzung von Möglichkeiten der Arbeitsentlastung.

Erläuterungen Bereich 5: Hospitation

Feedback

In diesem Inhaltsbereich wird erfragt, wie Seminarteilnehmer/-innen das Feedback zu Unterrichtshospitationen wahrnehmen. Ein konstruktives Feedback sollte unterstützend und motivierend wirken und sowohl aktuelle Schwächen als auch Stärken der Unterrichtsplanung, bzw. des Unterrichtshandelns aufzeigen. Schließlich sollen dabei Entwicklungsziele verdeutlicht werden und die Seminarteilnehmer/-innen dazu befähigt werden ihr Unterrichtshandeln selbst reflektieren zu können.

Erläuterungen Bereich 6: Organisation

Ausbildungsablauf

Dieser Aspekt misst, die Wahrnehmung der Seminarteilnehmer/-innen zu Faktoren der individuellen, thematischen und strukturellen Organisation des Ausbildungsablaufes. Ein gut koordinierter Ausbildungsplan mit klaren Zeitstrukturen und einer transparenten Darstellung des zeitlichen Ablaufs hilft den Seminarteilnehmer/-innen individuelle Lernfortschritte zu erkennen und zu überwachen. Möglichkeiten der Mitbestimmung wirken motivationsfördernd und helfen den Ausbildungsplan den individuellen Lernvoraussetzungen der Seminarteilnehmer/-innen anzupassen.

Koordinierung

Dieser Aspekt misst, die Wahrnehmung der Seminarteilnehmer/-innen bezüglich der strukturellen Organisation zwischen den verschiedenen Ausbildungsbeteiligten des Vorbereitungsdienstes (Hauptseminarleiter/-innen, Fachseminarleiter/-innen, Schulleiter/-innen und Anwärter/-innen). Eine gute und transparente Koordination zwischen den beteiligten Akteuren und Institutionen, mit einheitlichen Anforderungen und Leistungskriterien, sorgt neben einem reibungslosen Ausbildungsablauf dafür, dass die beteiligten Akteure individuelle Lernfortschritte der Seminarteilnehmer/-innen erkennen und überwachen können und der Ausbildungsablauf an individuelle Voraussetzungen angepasst werden kann.

Erläuterungen Bereich 7: Arbeitsbündnis

Respektvoller Umgang

Dieser Aspekt misst, wahrgenommene Faktoren der Kommunikation sowie des Umgangs zwischen Seminarleitern/Seminarleiterinnen und Seminarteilnehmer/-innen. Eine angemessene Kommunikation sowie der respektvolle Umgang zwischen Seminarleitern/Seminarleiterinnen und Seminarteilnehmer/-innen sind die Basis einer vertrauensvollen Arbeitsbeziehung, die sich positiv auf die Lern- und Leistungsmotivation der Seminarteilnehmer/-innen auswirkt.

Erläuterungen Bereich 8: Seminarveranstaltungen

Evaluation der Seminarveranstaltungen

Dieser Aspekt misst, in wie weit die Seminarteilnehmer/-innen die Nutzung von Evaluation durch Seminarleitungen wahrnehmen. Die Nutzung von Evaluationsmöglichkeiten bietet Seminarleitungen einerseits vielfältige Ansatzpunkte zur Überprüfung und Weiterentwicklung des eigenen beruflichen Handelns und verdeutlicht zudem den Seminarteilnehmer/-innen den Stellenwert von Selbstevaluation (siehe Aspekt Evaluation im Bereich 4: Innovieren) und erfüllt damit zusätzlich eine Vorbildfunktion gegenüber den Seminarteilnehmer/-innen.

Erläuterungen Ergebnisdarstellung

Die Darstellung Ihrer Ergebnisse beginnt mit einer Übersicht: Hierzu gehören a) zwei Überblicksgrafiken, in denen die Wahrnehmung der ausgewählten Aspekte Ihres beruflichen Handelns aus Ihrer wie aus Sicht der Seminarteilnehmer/-innen gegenübergestellt wird, b) eine Zusammenfassung Ihrer Ergebnisse und c) Hinweise zur möglichen Weiterarbeit. Auf den darauffolgenden Seiten können Sie detaillierte Ergebnisse in den Tabellen nachsehen. Abschließend finden Sie Erläuterungen zu den einzelnen Aspekten Ihres beruflichen Handelns, die in diese Befragung einbezogen wurden sowie Erläuterungen zu den Ergebnistabellen. Die inhaltlichen Erläuterungen stellen dar, warum bestimmte Aspekte Ihres beruflichen Handelns wichtig sind.

In den Ergebnistabellen werden folgende Bezeichnungen verwendet:

Mittelwert und Standardabweichung sind die beiden Angaben, die Ihnen am schnellsten etwas über die Antworten der Befragten sagen. Während der Mittelwert die durchschnittliche Tendenz der Antworten Ihrer Seminarteilnehmer/-innen ausdrückt, sagt die Standardabweichung etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Der hier angegebene Mittelwert errechnet sich folgendermaßen: Die Antworten Ihrer Seminarteilnehmer/-innen werden entsprechend ihrer Ausprägung numerischen Werten zugeordnet.

| | |
|-----------------------------|-----|
| "Kann ich nicht beurteilen" | = 0 |
| "Trifft überhaupt nicht zu" | = 1 |
| "Trifft eher nicht zu" | = 2 |
| "Trifft eher zu" | = 3 |
| "Trifft voll und ganz zu" | = 4 |

Mittels der in den Ergebnistabellen angegebenen Häufigkeiten der Antworten Ihrer Seminarteilnehmer/-innen wird der Mittelwert errechnet. Dieser Wert kann zwischen den Werten 1 (Alle Befragten haben "Trifft überhaupt nicht zu" geantwortet) und 4 (Alle Befragten haben "Trifft voll und ganz zu" geantwortet). Der theoretische Mittelwert dieser Skala liegt bei 2,5, d.h. alle Werte über 2,5 drücken eher eine hohe Ausprägung eines Qualitätsaspektes aus, Werte darunter eher eine niedrige Ausprägung. In diese Berechnung gehen die Antworten "Kann ich nicht beurteilen" nicht ein.

Standardabweichung

Während der Mittelwert die durchschnittliche Tendenz der Antworten Ihrer Seminarteilnehmer/-innen ausdrückt, sagt die Standardabweichung etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Je größer die Standardabweichung, desto unterschiedlicher die Meinungen bezüglich eines Items in Ihrem Seminar. Je kleiner die Standardabweichung, desto einheitlicher die Meinung.

(Die Standardabweichung errechnet sich aus den quadrierten Abweichungen jedes Wertes vom Mittelwert. Diese werden summiert, durch die Anzahl der Antworten geteilt und daraus schließlich die Quadratwurzel gezogen.)

Anzahl

Die Anzahl sagt aus, wie viele Seminarteilnehmer/-innen ein Item beantwortet haben.

Ihre Bewertung

Hier finden Sie Ihre Antwort auf das entsprechende Item.

Differenz

Hier sehen Sie den Unterschied zwischen der durchschnittlichen Meinung der Befragten und Ihrer Einschätzung.

Mittelwert für den Qualitätsaspekt

Hier sehen Sie die Mittelwerte für jeden Qualitätsaspekt wie z.B. Unterrichtsplanung. Diese Werte sind auch in den Grafiken auf den ersten Seiten dieser Rückmeldung dargestellt.

ACHTUNG: In den Grafiken und Tabellen werden keine Mittelwerte und Differenzen angegeben, wenn bzgl. eines Konstruktes nur "Kann ich nicht beurteilen" - Antworten vergeben wurden.